

Souhrnná zpráva 1. klíčové aktivity

Tvorba kompetenčního modelu vedoucího pracovníka ve školství jako základ stanovení obsahového zaměření inovace studijního programu Školský management

Ing. Lucie Mánková



Inovace studijního programu
Školský management



Investice do rozvoje vzdělávání



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace studijního programu Školský management v souladu s aktuálními požadavky na vzdělávání
vedoucích pracovníků ve školství
reg. č.: CZ.1.07/2.2.00/07.0111

Souhrnná zpráva 1. klíčové aktivity

**Tvorba kompetenčního modelu vedoucího pracovníka ve školství jako základ
stanovení obsahového zaměření inovace studijního programu Školský
management**



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace studijního programu Školský management v souladu s aktuálními požadavky na vzdělávání vedoucích pracovníků ve školství
reg. č.: CZ.1.07/2.2.00/07.0111

Klíčová aktivita:

Tvorba kompetenčního modelu vedoucího pracovníka ve školství jako základ stanovení obsahového zaměření inovace studijního programu Školský management

Cílem této aktivity bylo vytvoření Kompetenčního modelu vedoucího pracovníka ve školství. Tato klíčová aktivita byla rozdělena na jednotlivé dílčí aktivity, které se v průběhu 1. etapy postupně realizovaly. Jednalo se o následující dílčí aktivity:

- 1.1. Vytvoření návrhu kompetencí pro pozici vedoucího pracovníka ve školství akademickými pracovníky z oblasti školského managementu.
- 1.2. Recenze sestavených kompetencí vybraným recenzentem, zapracování případných připomínek.
- 1.3. Vytvoření podkladů pro realizaci dotazníkového šetření zaměřeného na ověření kompetencí a úrovně těchto kompetencí potřebných pro vedoucí pracovníky ve školství a recenze těchto podkladů.
- 1.4. Výběr reprezentativního vzorku pro realizaci dotazníkového šetření.
- 1.5. Realizace dotazníkového šetření.
- 1.6. Analýza výsledků dotazníkového šetření.
- 1.7. Zapracování výsledků dotazníkového šetření do návrhu kompetencí pro pozici vedoucího pracovníka ve školství a stanovení podoby kompetenčního modelu pro vedoucího pracovníka ve školství.
- 1.8. Odborné posouzení kompetenčního modelu vybraným recenzentem, zapracování případných připomínek.
- 1.9. Zpracování výsledného kompetenčního modelu vedoucího pracovníka ve školství.

Popis jednotlivých dílčích aktivit

Na vytvoření návrhu kompetencí pro pozici vedoucího pracovníka ve školství spolupracovali odborný garant projektu a odborný garant modulu Management RNDr. Ing. Lenka Cimbáliková, odborný garant modulu Právo JUDr. Dalimila Gadasová, Dr., odborný garant modulu Ekonomika Ing. Zdeněk Puchinger, odborný garant modulu Řízení pedagogického procesu Mgr. Michaela Prášilová, Ph.D., a odborný garant modulu Pro organizační chování Mgr. Petra Vávrová. Každý odborný garant se zaměřil na danou oblast problematiky a vytvořil 20 kompetencí,

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace studijního programu Školský management v souladu s aktuálními požadavky na vzdělávání vedoucích pracovníků ve školství
reg. č.: CZ.1.07/2.2.00/07.0111

kteřé byly konzultovány a upravovány společně s odborným garantem projektu. Tyto kompetence vycházeli z obecných předpokladů nároků na řídicího pracovníka ve školství, změn v legislativě a dalších možných oblastí rozvoje tak, jak vyžaduje praxe řízení ve školství.

Po vypracování těchto kompetencí odbornými guaranty byl vytvořen návrh kompetencí pro pozici vedoucího pracovníka ve školství. Navržené kompetence byly předloženy k odborné recenzi. Oslovena byla Mgr. Pavlína Heincová, která vypracovala odborný posudek na navržené kompetence se závěrem, že „představený kompetenční model pokrývá bezesbýtku požadavky kladené na řídicího pracovníka a umožňuje dobře rozlišit jeho kompetence k vedení školy“.

Návrh kompetencí pro vedoucího pracovníka ve školství se stal podkladem pro sestavení dotazníku na připravované dotazníkové šetření, jehož cílem bylo ověřit, zda navržené kompetence jsou správné a také zjistit úroveň potřebsnosti těchto kompetencí. Na zpracování dotazníku byla oslovena Mgr. Pavlína Valouchová, samostatná odborná pracovnice pro vědu a výzkum Filozofické fakulty UP v Olomouci. Byl vytvořen dotazník, kde byli jednotliví respondenti vyzváni k tomu, aby zvážili, jak jsou jednotlivé navržené kompetence důležité pro jejich práci. Každé kompetenci měli přiřadit koeficient důležitosti na škále od 1 do 7, kde 1 znamená **kompetence pro výkon povolání málo důležité** a 7 **kompetence pro výkon povolání zcela nezbytná**. Pokud jim některá z kompetencí přišla pro práci vedoucího pracovníka školy zcela nedůležitá/zbytečná, byli instruováni k tomu, aby do dané buňky dotazníku vepsali písmenko „N“.

Pro realizaci dotazníku byli vybráni studenti bakalářského studijního programu Školský management, kteří pracují na vedoucích pozicích ve školství a dále byl seznam respondentů doplněn o ředitele škol a školských zařízení zřizované Olomouckým krajem a o ředitele škol a školských zařízení zřizované jiným zřizovatelem v Olomouckém kraji. Celkem bylo osloveno 314 respondentů. Dotazník se realizoval elektronickou formou, tj. byl rozeslán na e-mailové adresy jednotlivých respondentů společně s instrukcemi k vyplnění dotazníku a oslovujícím dopisem, popisující základní informace o projektu. Z celkově rozeslaných 314 e-mailů, se jich 16 vrátilo jako nedoručené, takže celkový počet oslovených respondentů byl nakonec 298. Druhou formou oslovení respondentů z řad studentů bakalářského studijního programu Školský management, bylo umístění dotazníku do systému LMS Unifor. Z celkového počtu rozeslaných dotazníků se vrátilo 91 vyplněných dotazníků, což představuje návratnost 30,5%.

Z analýzy dotazníkového šetření vyplynulo, že největší váha v jednotlivých zkoumaných oblastech byla přiřazena oblasti řízení pedagogického procesu a oblasti organizačního chování a to hodnotou 5,7. Nejmenší váha byla přiřazena oblasti práva a to 5,12. Pro přehlednost přikládám tabulku jednotlivých vah všech oblastí a také grafické znázornění výsledků.

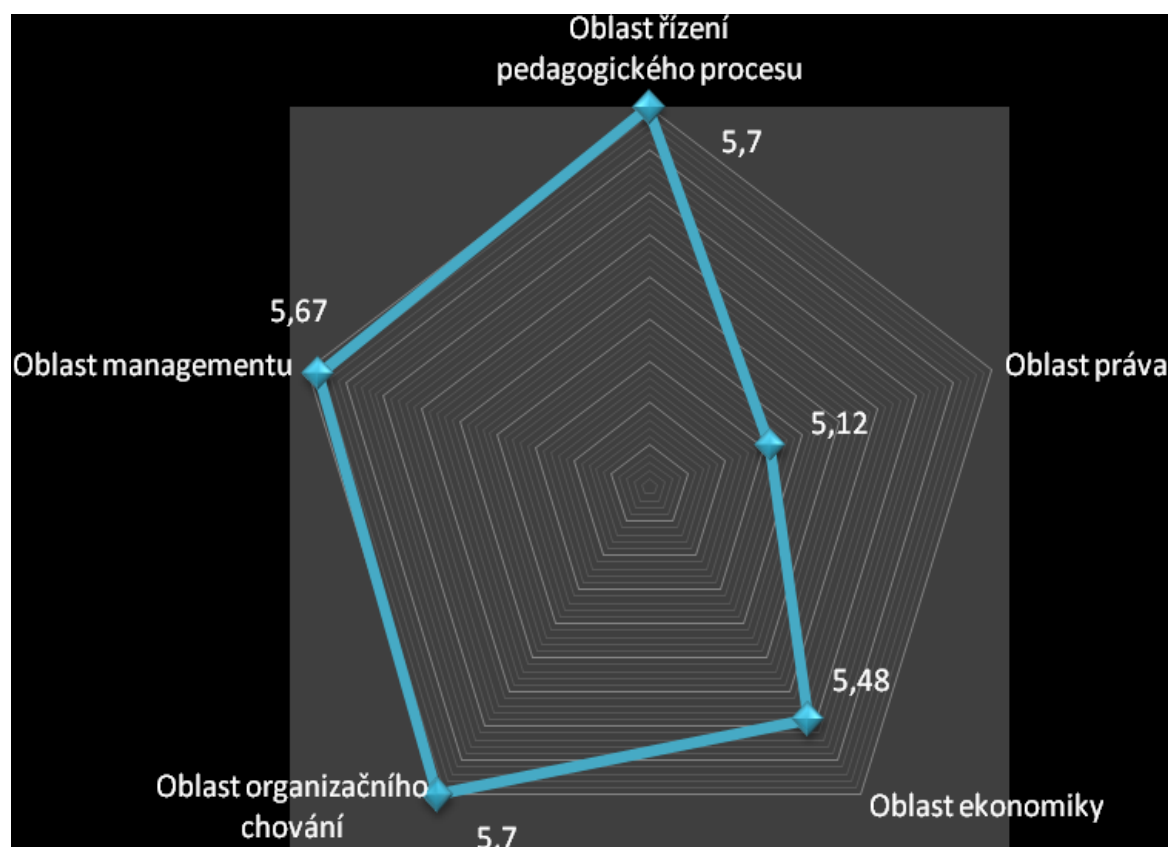
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Inovace studijního programu Školský management v souladu s aktuálními požadavky na vzdělávání
vedoucích pracovníků ve školství
reg. č.: CZ.1.07/2.2.00/07.0111

Tab. 1 Váha přiřazená jednotlivým oblastem

Oblast řízení pedagogického procesu	5,7
Oblast práva	5,12
Oblast ekonomiky	5,48
Oblast organizačního chování	5,7
Oblast managementu	5,67

Graf 1 Grafické znázornění vah jednotlivých oblastí



Na druhou stranu je, ale v oblasti práva nejvíce respondentů, kteří by ve výuce ocenili rozvoj alespoň některé z kompetencí v dané oblasti. Viz tab. 2.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace studijního programu Školský management v souladu s aktuálními požadavky na vzdělávání vedoucích pracovníků ve školství
reg. č.: CZ.1.07/2.2.00/07.0111

Tab. 2 Počet respondentů, kteří by ve výuce ocenili rozvoj alespoň některé z kompetencí v dané oblasti

Oblast práva	23
Oblast ekonomiky	22
Oblast řízení pedagogického procesu	20
Oblast organizačního chování	16
Oblast managementu	14

Další výsledky dotazníkové šetření jsou k dispozici ve Zprávě z výzkumu, kterou zpracovala autorka dotazníku Mgr. Pavlína Valouchová.

Výsledky dotazníkového šetření byly zaslány také odborných garantům jednotlivých modulů, kteří zapracovali výsledky dotazníkového šetření do svých kompetencí, popřípadě zanechali kompetence v jejich původních zněních, protože z dotazníkového šetření vyplynulo, že byli správně nastaveny. Upravený kompetenční model vedoucího pracovníka ve školství byl opět podroben odbornému posouzení. Tuto recenzi vypracovala Mgr. Pavlína Heincová. Obě vypracované recenze jsou k nahlédnutí v archivu projektu u výkonné manažerky Ing. Lucie Máňkové.

Na základě dotazníkového šetření, odborné recenze, a návrhů úprav od odborných garantů jednotlivých modulů byl odborným garantem projektu RNDr. Lenkou Cimbálníkovou sestaven výsledný Kompetenční model vedoucího pracovníka ve školství, který se stane východiskem pro definování vzdělávacích cílů a zpracování obsahu a kurikula jednotlivých disciplín, modulů a studijního programu Školský management, což jsou činnosti spadající do druhé klíčové aktivity Inovace studijního programu Školský management v souladu s kompetenčním modelem vedoucího pracovníka ve školství, která byla zahájena 1. prosince 2009.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace studijního programu Školský management v souladu s aktuálními požadavky na vzdělávání
vedoucích pracovníků ve školství
reg. č.: CZ.1.07/2.2.00/07.0111

Výstupy klíčové aktivity

Mezi hlavní výstupy první klíčové aktivity patří:

- Kompetenční model vedoucího pracovníka ve školství.

Mezi ostatní výstupy klíčové aktivity patří:

- Návrh kompetencí pro pozici vedoucího pracovníka ve školství,
- Odborné posudky recenzenta Mgr. Pavlína Heincové,
- Dotazník pro dotazníkové šetření,
- Seznam oslovených osob v rámci dotazníkového šetření,
- Analýza výsledků dotazníkového šetření.

Na klíčové aktivitě se podíleli:

- hlavní řešitel projektu Mgr. Dana Růžičková, po nástupu na mateřskou dovolenou v zastoupení Ing. Evou Stejskalovou,
- projektová manažerka Ing. Eva Stejskalová,
- výkonná manažerka Ing. Lucie Mánková,
- odborný garant projektu RNDr. Ing. Lenka Cimbálníková,
- odborní garanti RNDr. Ing. Lenka Cimbálníková, Mgr. Michaela Prášilová, Ph.D., JUDr. Dalimila Harasová, Dr., Ing. Zdeněk Puchinger, Mgr. Petra Vávrová,
- recenzent kompetencí Mgr. Pavlína Heincová,
- autor dotazníku a výsledků dotazníkové šetření Mgr. Pavlína Valouchová.

V Olomouci dne 1.12.2009

Zpracovala: Ing. Lucie Mánková

Revidovala: Ing. Eva Stejskalová

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.